

**Министерство социального развития,  
опеки и попечительства Иркутской области**

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»



**КАК СКОРРЕКТИРОВАТЬ  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*В рамках реализации проекта  
«Институт полиформатного образования  
участников социального сопровождения  
семей с детьми»*

Иркутск  
2018

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета

УДК 364  
ББК 65.272

Как скорректировать детско-родительские отношения: методическая тетрадь для родителей. – Иркутск: УМЦ РСО, 2018. – 38 с.

**Авторы-составители:**

*Переломова Н. А.*, д-р пед. наук, профессор  
*Дичина Н. Ю.*, канд. пед. наук, доцент

**Научное редактирование:**

*Баширова Т. Б.*, канд. пед наук, доцент

**Рецензирование:**

*Носикова Е. С.*  
*Низовцева О. В.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Кризисная ситуация в приемной семье.....	5
Оптимизация детско-родительских отношений.....	10
Правила общения взрослых и детей.....	14
Как избежать проблем в поведении.....	16
Способы выхода из конфликтной ситуации.....	19
Проблемные поступки и их коррекция.....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Для ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

Основными понятиями детско-родительских отношений являются: равенство, но не тождественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности; сотрудничество, естественные результаты.

Родителям следует строить свои взаимоотношения с детьми на их искренней поддержке, но нельзя при этом допускать безграничной свободы. В сотрудничестве с ребенком нужно определить обязанности и ответственность каждого. Установленные ограничения создают у ребенка чувство безопасности и придают уверенность в правильности своих действий. Не следует наказывать детей, так как наказание порождает такую же озлобленность, как и принуждение; нельзя обижать словами. Отклоняя наказание как дисциплинарную меру, включающую превосходство одного человека над другим, родители могут использовать другие коррекционные приемы: развитие логиче-ских последствий, применение поощрений.

Негативное поведение преследует вполне определенные цели – требование внимания различными способами, в том числе с причинением беспокойства, вызовом раздражения, особенно если в этом дети видят единственный способ, чтобы родители их заметили, занимались ими. Демонстративное неповиновение является следствием ложного вывода детей о том, что они могут самоутвердиться, настояв на исполнении своих желаний, доказав свою силу в противоборстве со взрослыми. Месть, воз-

мездие, желание причинять боль другим иногда кажутся детям единственным способом чувствовать себя «важными», значимыми. Утверждение своей несостоятельности или неполноценности, демонстрация подлинного или воображаемого бессилия помогают отказываться от общения, поручений, ответственности.

Многие дефектные типы поведения – неуспеваемость, лень, ночное недержание мочи, ложь, воровство – могут быть выражением стремления к одной из перечисленных целей. Взрослый, высказав ребенку свое предположение о причинах плохого поведения, должен внимательно относиться к его эмоциональным проявлениям, ориентироваться на спонтанную реакцию, особую улыбку или блеск в глазах, рефлекс признания. Затем в подходящее время можно попытаться раскрыть смысл поступка в гипотетической, не осуждающей манере.

## **Кризисная ситуация в приемной семье**

Стремительно изменяющиеся социальные условия и реалии жизни часто приводят к кризисам в отношениях между людьми.

При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутри-семейных отношений.

Кризис в жизни людей появляется часто внезапно, начинаясь с резкого обострения отношений или внезапного понимания глубоких противоречий в отношениях. Можно рассматривать кризисную ситуацию как с позиции появления новых ресурсов в жизни, благотворного перерождения отношений, так и с позиции разрушения старых привычек, ценностей и взглядов, но в любом случае кризис протекает болезненно и сопряжен с преодолением трудностей.

Кризисная ситуация в приемной семье всегда связана с противоречием в отношениях, ролях и позициях родителей и детей и всегда влечет рождение новых отношений, новых ценностей, новой позиции и опыта. Опасность кризисной ситуации в том, что назревшие противоречия могут привести к разрушительным последствиям в отношениях приемных родителей и приемных детей, а иногда и к трагической развязке.

Спусковым моментом развития кризисной ситуации в приемной семье часто являются внешние поступки и проявления приемных детей: отсутствие общения, непослушание, грубость, вызывающее поведение, неуважение, вредные привычки, нарушение правил, агрессивное или рискованное поведение. Но, как в любой ситуации, здесь важнее понимание внутренних причин развития противоречий или конфликтов.

Традиционно выделяют 4 кризиса в жизни приемной семьи, хотя, конечно, видов и вариаций гораздо больше. Но вначале обозначим именно самые типичные кризисы.

### ***1. Кризис адаптации приемного ребенка в семье***

Ребенок, попадая в новую семейную обстановку, начинает знакомиться с новыми правилами и нормами, семейным укла-



дом и отношениями и тратит достаточно много усилий, чтобы изменить свои привычки, способы общения и адаптироваться к нормативной системе приемной семьи. В этот период происходит достаточно напряженная внутренняя работа родителей и детей, которая влияет на эмоциональный фон, настроение, детские переживания своего места в новой семье, а также может приводить к срывам, негативным переживаниям и конфликтам.

## ***2. Кризис принятия семейной роли ребенка в приемной семье***

Кризис возникает в период освоения ребенком своего места в приемной семье. Это кризис последнего шага, который приводит к внутреннему согласию считать себя членом новой семьи и соглашаться с ценностями, семейными устоями, правилами, принимать ответственность за свои решения и соответствовать новой роли сына или дочери. Перед этим шагом у ребенка возникают большие сомнения, и возможны проверки приемных родителей со стороны ребенка. Таким образом приемный ребенок пытается убедиться в том, что его безусловно любят, принимают его положительные и отрицательные черты характера, будут заботиться и не оставят его одного ни при каких условиях.

### ***3. Кризис подросткового возраста (кризис идентичности)***

Подростковый возраст – достаточно сложный для приемного ребенка, как в личностном плане, так и в семейных отношениях. И часто подростковый возраст приносит страстное желание отделиться от взрослых, найти себя в компании ребят схожего возраста, проявить свои уникальные черты и одновременно не выделяться среди своих сверстников. На эти поиски своей новой идентичности накладываются проблемы, возникшие в результате травмы разрыва отношений с кровной семьей или травмы, полученной от пренебрежения жизненно важными потребностями приемного ребенка.

### ***4. Кризис начала независимой жизни***

Этот кризис возникает в тот момент, когда ребенок должен покинуть приемную семью и начать самостоятельную жизнь. При этом часто приемные дети, с одной стороны, понимают самостоятельную жизнь как абсолютную свободу, а с другой стороны, боятся остаться один на один с необходимостью решения актуальных жизненных задач. В этой ситуации от приемного родителя требуется большая гибкость, дипломатичность, для того чтобы дать ребенку возможность получить собственный опыт и одновременно сохранить доверительные отношения, поддерживая ребенка в момент преодоления жизненных трудностей.

Но кроме вышеперечисленных кризисов в реальной жизни приемной семьи существуют многие другие кризисные ситуации, которые требуют личностных и общественных ресурсов для их преодоления, снижения рисков развития негативных сценариев. К таким кризисам можно отнести следующие.

1. Кризис школьной адаптации, возникающий в результате завышенных требований к приемному ребенку со стороны педагогов и приемных родителей.

2. Конфликт между кровными и другими приемными детьми в семье, ситуации конкуренции между детьми за внимание и любовь родителей.

3. Несогласованность воспитательных стратегий между приемными родителями или родителями и родственниками, которые взаимодействуют с приемными детьми и многие другие.

Часто кризис разворачивается по схожему сценарию. Этот сценарий предполагает нарастание противоречий, уровня тревоги и негативных переживаний всех вовлеченных в кризис сторон, что приводит либо к разрушению приемной семьи, либо к трансформации позиции приемных родителей, в дальнейшем – и к изменению роли и позиции приемного ребенка.

### Процесс проживания кризисной ситуации в приемной семье

#### Этапы развития кризисной ситуации в приемной семье и шаги к ее преодолению



1. *Нарастание противоречий в отношениях.* Трудности, недопонимание накапливаются; небольшие конфликты затихают и потом появляются вновь. Родитель ощущает, что с ребенком что-то не так, «он меня не слушается, врет, делает что-то неприемлемое».

2. *Начало трудностей, открытые противоречия.* Начало кризисной ситуации, когда каждая из сторон больше не может жить по-старому, есть открытое недовольство, сопротивление, неподчинение и т. д. Родитель ощущает, что он не справляется, не понимает его поступков; ребенок неуправляем, делает возмутительные вещи, «люди так не поступают».

3. *Увеличение количества проблем.* Кризис усиливается, усложняется, нарастает негативное переживание, формируется конфронтация, разрыв отношений, недоверие. У родителя складывается ощущение неуспеха, он теряет уверенность в правильности своих способов воспитания.

4. *Возвращение к старому положению вещей.* На этом этапе происходит активный поиск в области старых привычек, способов действия, в прошлом опыте, попытка сохранить прежнее положение вещей, вернуться назад. Родитель, как правило, предпринимает безуспешную попытку увеличить давление, ужесточить правила, строго относиться к ребенку; его неуверенность при этом возрастает.

5. *Старые способы не работают.* Основное содержание этого этапа – переживание неудачи с применением старых способов, разочарование, потеря уверенности в себе, неприятие своего положения, желание разом устранить проблему. Родитель, как правило, растерян, чувствует неуверенность в себе, находится в слабой позиции, допуская резкие реакции, часто неадекватные ситуации.

6. *Переживание неудачи, личностный кризис.* На этом этапе острое переживание неудачи приводит к поиску виноватых, спонтанным вспышкам раздражения, неспособности принимать разумные советы, позиции защиты и болезненности восприятия

любой оценки. Родитель переживает личностный кризис, неуспех, для него обесцениваются семейные отношения в приемной семье, он склонен в этот момент к негативному восприятию ребенка и его поступков.

7. *Желание изменить положение вещей.* В это момент возникает желание изменить ситуацию, но оно часто внешне формальное: разорвать отношения, вернуть ребенка в детский дом, сдаться, перестать что-то хотеть, просто терпеть. Родитель пытается выйти из кризисной ситуации, устраниться, найти помощника и полностью переложить ответственность на него.

8. *Поиск новых решений, начало перерождения отношений.* В этот момент кризиса, как правило, начинается поиск новых ресурсов, людей, учреждений, советов со стороны, новых способов общения с ребенком, новых ценностей для семьи и др. Родитель вступает в стадию активного поиска решений, затрачивает усилия для того, чтобы разобраться в ситуации, способен признать себя неспособным и нуждающимся в помощи.

9. *Меняться нужно самому.* Содержание этого этапа – внутренние изменения: смена своего видения ситуации, понимания своего ребенка, принятие новых запросов ребенка, принятие риска, переход к новой модели семейных взаимоотношений. Открытие новых подходов к решению проблемной ситуации, признание новых качеств в ребенке, открытие в себе новой позиции.

10. *Сохранение контакта с приемным ребенком.* На этом этапе родитель сосредоточен на сохранении отношений с приемным ребенком, способен разделять неприемлемое поведение ребенка и личность ребенка, свое базовое отношение глубокого принятия ребенка, признание права на собственную жизнь; свое личное отношение к глубокому приятию ребенка как живого существа, признание проблем и любви к ребенку, противоречивых чувств. Разделение переживания проблемного поведения приемного ребенка.

11. *Начало переоценки ситуации.* На этом этапе приходит понимание того, что изменить в ситуации можно только свое восприятие, понимание мотивов приемного ребенка, собственного поведения. Родитель принимает ответственность за семейную ситуацию на себя, активно преобразует свое отношение к приемному ребенку, проявляет эмпатию, способность к сопереживанию.

12. *Новые роли и правила.* На этом этапе формируются новые отношения с приемным ребенком, за ребенком признаются его новые права и интересы. Родитель испытывает вдохновение от новой роли и успехов приемного ребенка, понимания и притяжения нового этапа жизни ребенка.

13. *Начало жизни в новой семейной ситуации.* Новое объединение с ребенком в семье, новая семейная роль. Происходит притяжение нового этапа жизни ребенка, родитель испытывает умиротворение, смирение.

### **Ресурсные установки для приемных семей в семейной кризисной ситуации**

Понимание причин конфликтного поведения, понимание сущности травмы ребенка.

Сопереживание, сочувствие, принятие поисков, метаний и разрушительных действий ребенка.

Принятие права ребенка на свой собственный (даже ошибочный) жизненный опыт.

Признание временной природы любых конфликтов и кризисов, понимание, что все проходит.

Принятие ответственности приемного родителя за свое поведение и свои реакции на себя. Приверженность идее изменения всех членов семьи, проходящих кризис, трансформации отношений.

Поиск помощи, признание своей беспомощности, готовность просить и принимать помощь и другие ценностные идеи.

## **Оптимизация детско-родительских отношений**

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребенка. В таких взаимоотношениях взрослый:

- сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать ребенка, а для этого, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому необходимо сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает.

## **Психологическая поддержка ребенка взрослыми**

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Подчеркнем еще раз: взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает события (поступки) в целом, но и старается выделить отдельные, позитивные для ребенка, стороны. Поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители сами должны испытывать уверенность. Они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя, не достигнут самоуважения и уверенности.

Взрослый, сам того не ведая, может обидеть ребенка, сказав ему, например: «Ты мог бы и не пачкаться!», «Ты мог бы быть и поосторожнее!», «Посмотри, как твой брат хорошо сделал это!», «Ты должен был смотреть, когда это делал я!» Как правило, негативные замечания родителей не имеют действия. Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше» приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу. Я никогда не смогу удовлетворить их. Я сдаюсь».

Для нормального развития ребенка иногда нужна коррекция всех его семейных взаимоотношений, таких как:

- 1) завышенные требования родителей;
- 2) соперничество братьев и сестер;
- 3) чрезмерные амбиции ребенка.

Завышенные требования родителей к ребенку сделают успех труднодостижимым. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок будет в детском саду самым способным, то они ожидают от него того же и в школе; ребенка, умеющего хорошо кувыркаться, хотят в будущем видеть хорошим гимнастом.

Что касается братьев и сестер, то родители могут непреднамеренно противопоставлять детей друг другу, сравнивая блестящие успехи одного с бледными достижениями другого. Такое соперничество может привести к сильным переживаниям ребенка и разрушить хорошие прежде взаимоотношения.

На поведение ребенка влияют чрезмерные амбиции, возвращенные в семье. Это проявляется, например, в тех случаях, когда ребенок, плохо играя в какую-то игру, отказывается принимать в ней участие. Часто ребенок, который не может выделиться посредством чего-то позитивного, начинает вести себя вызывающе негативно или превращается в «камень на шее» всего класса.

Как поддерживать ребенка? Существуют ложные способы, так называемые ловушки поддержки. Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со свер-

стниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности и требуют педагогической коррекции.

Подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей, его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко показать ребенку: «Хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Например, если ребенку не удастся вести себя так, как хотелось бы родителю, именно родитель должен помочь ребенку понять, почему так происходит. Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может проистекать из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом. Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т. п.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие положительной самооценки и чувства адекватности ребенка. В течение дня взрослые имеют немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты можешь это сделать».

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. *Полезными могут оказаться следующие высказывания:*

– Мне было очень приятно наблюдать за происходящим!

– Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.

– Все мы люди и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

Таким образом, взрослый научится помогать ребенку в достижении уверенности в себе. По выражению одного из родителей, это подобно прививке ребенку от неудачи и несчастья.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера в него родителей и педагогов. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог – что ребенок нужный и уважаемый член группы, класса.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Примерами такого оценивания являются утверждения типа: «Когда у тебя была собака, ты забывала кормить ее, когда ты занималась музыкой, ты бросила уроки через 4 недели, так что я не думаю, что тебе имеет смысл теперь заняться танцами». Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

### **Как взрослому показать свою веру в ребенка?**

Забывать о прошлых неудачах ребенка.

Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей.

Позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха.

Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но

дело того стоит. Например, создать такую ситуацию, которая может помочь ребенку выбрать задания, с которыми он с точки зрения родителя способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех всем членам семьи.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того *чтобы поддержать ребенка*, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания его промахов.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Следует помнить, что одни слова и фразы взрослых поддерживают ребенка, а другие – разрушают его веру в себя.

**Поддерживают следующие слова и фразы:**

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

### Слова и фразы «разрушения»:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасющегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо или за какие-то его достижения в определенный период времени.

Поддержка, в отличие от похвалы, может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе. Когда взрослые выражают удовольствие тем, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или предпринять новые попытки. *Поддерживать можно посредством:*

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его);

- совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию отношений, удовлетворяющих их и ребенка, они должны научиться эффективному ответственному общению.

### **Правила общения взрослых и детей Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка**

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.
3. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.
4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды, поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется не удачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать как переживания и поступки ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.
6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

### **Полезные советы для родителей**

Воспитание детей – непростая задача. Взрослые отвечают за заботу и формирование личности маленького ребенка, и это определяет, каким будет ребенок, когда вырастет. К сожалению родителей, дети не рождаются с инструкциями по использованию, которые бы подсказали, что именно нужно делать и когда, чтобы ребенок вырос всесторонне развитым, ответственным человеком.

Помня о том, что все люди отличаются друг от друга, у каждого своя динамика в семье, существует ряд полезных советов, которые рассматриваются, как универсальные рекомендации по воспитанию детей.

Вам нужно быть участвующим родителем. Зная о том, что происходит в школе и других сферах жизни вашего ребенка, вы сможете удостовериться в том, что он придерживается правильного пути. Также важно суметь определить возможные трудности, такие как драки, проблемы в школе или злоупотребление наркотиками. Будучи вовлеченными в школьные занятия и установив хорошие отношения с преподавателями вашего ребенка, вы сможете показать ему, насколько вы заботитесь о нем.

Важно, чтобы вы помогли своему ребенку учиться, и то, чтобы вы будете работать со своим ребенком дома, улучшит его успехи в школе. Не забывайте каждый вечер проверять его уроки, а также дайте ребенку понять, каковы ваши ожидания.

Не наказывайте ребенка в присутствии других людей. Если ваш ребенок плохо себя ведет, отведите его в сторону и объясните, что он сделал неправильно, и каким будет его наказание. Наказывая ребенка в присутствии других людей, вы только придете к ненужному смущению, которое может навредить самооценке вашего ребенка.

Старайтесь не сдаваться или уступать, если вы уже сказали «нет». Сказав ребенку «нет», а потом, отступив, когда он/она начинает раздражаться, вы только научите его, что раздражение – это способ получить то, что он хочет. Это только усилит плохое поведение, нежели научит хорошему.

Признавайте правильное поведение вашего ребенка и его достижения. Хвалите ребенка за хорошо выполненную работу и тем самым поощряйте его хорошее поведение. Концентрируйтесь больше на позитивном, чем на негативном.

Не заставляйте ребенка заниматься факультативными занятиями. Если ребенок не хочет принимать в них участие, не заставляйте. Ребенку необходимо получать удовольствие от участия в дополнительных занятиях, а не бояться их.

Иногда уделяйте время и себе. Очень просто переутомиться, если вы находитесь с ребенком в течение двадцати четырех часов в сутки семь дней в неделю. Пусть ваши родители или кто-нибудь еще иногда помогают вам, чтобы вы могли устроить себе перерыв. Вы заметите, что ваш уровень напряжения снизится, и вы будете чувствовать себя намного лучше, когда вернетесь домой.

Регулярно разговаривайте со своим ребенком о давлении со стороны сверстников, наркотиках, алкоголе, сексе и т. д. Позвольте вашему ребенку знать, что он может прийти к вам с любым разговором, что вы сможете ему справиться с любыми проблемами, с которыми он может столкнуться. Расскажите об опасности курения и других подобных явлений. Недостаточно сказать об этом один раз. Так как дети взрослеют, они постоянно

сталкиваются с давлением сверстников и попадают в сложные ситуации.

Научите своих детей ценить деньги. Как можно раньше научите их тому, как работает экономическая система и что важно откладывать деньги на будущее. Научите их тому, что в жизни нельзя получить что-то просто так, и что нужно заработать на то, что тебе хочется.

Научите своих детей ответственности, предлагая им различные задания по дому и мотивируя выполнять их. Удостоверьтесь, что вы даете им задания, соответствующие их возрасту, объясните, что они должны помогать вам, выполняя эти задания.

Цените независимость. Научите детей заботиться самих о себе.

Это далеко не все, что нужно знать, чтобы быть хорошими родителями, но это должно помочь вам обрести некоторые идеи, которых у вас, может быть, не возникало до этого.

### **Как избежать проблем в поведении**

Если ваш ребенок еще не достиг того возраста, когда дисциплина становится предметом споров и разногласий, или же если вы устранили одну проблему и хотите избежать другой, вот несколько советов, как справляться с естественным непослушанием, чтобы оно не переросло в проблему поведения.

1. Старайтесь всегда обращать внимание на хорошее поведение ребенка и хвалить его. Конечно, проще отнестись к тем периодам, когда ребенок ведет себя «примерно», как к лишней возможности отдохнуть, сесть перекусить, полить огород, почитать книгу или расслабиться, чтобы набраться сил. Вы *можете* этим заняться, но все же постарайтесь отдать часть своего внимания ребенку – скажите ему доброе слово, погладьте по головке, проходя мимо, прокомментируйте его игру, подскажите какой-нибудь «новый ход». Такая нарочитая похвала за хорошее поведение на первых порах может показаться вам

неуместной, но очень скоро это войдет у вас в привычку. Вам действительно стоит сделать это, ведь столько проблем возникает просто из-за неудовлетворенной потребности во внимании.

2. Ваши правила должны быть четкими, простыми и неизменными. Проверьте, хорошо ли представляет себе ваш ребенок, что вам нравится в его поведении, а что – нет. Делайте скидку на его возраст и уровень умений, но как только вы будете четко знать, что ребенок *может* выполнять определенное правило – сразу дайте ему понять, что это именно то, чего вы от него ждете. Конечно, маленький хитрец будет проверять ваши правила «на прочность», поэтому вам следует заранее продумать вашу реакцию на возможную проверку. Пусть ребенок гордится собой, когда сам вспомнит те правила, которые вы установили.

3. Давайте позитивные указания. Жизнь с непоседливым дошкольником может показаться бесконечной чередой запретов – «Не делай этого», «Не трогай то», «Прекрати» и во главе всего этого будет «НЕТ». Если эти фразы наводят тоску на вас, то уж тем более на ребенка. Со временем все эти «нет» и «не делай» будут влетать ему в одно ухо и вылетать из другого. Поэтому формулируйте свои указания иначе – говорите ребенку то, что ему *следует* делать. Они будут звучать позитивно и более разнообразно (и следовательно, будут интереснее). Если вы оставите свои «нет» и «нельзя» для критических ситуаций, они будут иметь больший вес.

4. На разные проявления непослушания ребенка реагируйте по-разному. Если на любое проявление непослушания вы будете реагировать одинаково жестко, у вас ничего не останется «про запас» на случай, когда возникнет действительно серьезная ситуация (например, угроза безопасности ребенка). Хорошо, если у вас будет достаточно большой *диапазон* реакций, и в каждой конкретной ситуации вы будете использовать наиболее «мягкий» вариант, из тех, которые могут оказаться действенными. Некоторые из них в этой главе мы уже обсуждали, но если

нежелательное поведение ребенка еще не закрепилось, можно подумать и о таких решениях:

- *перестановка предметов*

Уберите определенные вещи подальше от ребенка или измените их расположение в комнате, чтобы исключить для него соблазн ими воспользоваться. Этот прием особенно хорошо применим по отношению к маленьким детям, когда ребенок еще не видит разницы между маминым дорогим фотоаппаратом и своим игрушечным или между учебниками сестры и своим альбомом для «каляк»;

- *игнорирование поступка*

Если действие ребенка не производит никакого эффекта, то он, может быть, и не повторит его. Даже если вам и придется вмешаться, вы можете сделать это, не глядя на ребенка или не разговаривая с ним. Если с этим поступком связан еще один ребенок (который не был виноват), обратите на него все свое внимание, демонстративно не замечая провинившегося;

- *предложите другое занятие*

Дав ребенку позитивное указание, вы можете отвлечь его от проказ и занять чем-то более полезным.

- *твердое «Нет»*

Резко сказанное «Нет!» или «Перестань!» может отвлечь ребенка от того, что он делает или собирается сделать, так что в этот момент вы сможете предложить ему другое, позитивное занятие. Не повторяйте «нет», – если оно способно подействовать, то подействует сразу. Мягкость в этот момент может породить глухоту.

- *напоминание*

Дайте ребенку шанс исправиться самостоятельно. Напоминания типа «Что папа только что сказал?» или «А какое у нас правило насчет ножей?» дадут ребенку возможность подумать еще раз.

- *лишение удовольствий*

Этот способ лучше всего помогает при работе с детьми постарше, но его можно применить и тогда, когда не слушается маленький ребенок, но только если лишить его удовольствия сразу. Если в ответ на провинность, совершенную в начале обеда, вы объявите, что «сегодня мороженого не будет», то эта мера может не возыметь действия, в то время как лишение сладкого за провинность, допущенную тогда, когда все приступают к десерту, может заставить ребенка задуматься.

- *оставить поведение ребенка без внимания.*

### **Физическое наказание недопустимо!**

- Всегда избегайте:
  - споров о правилах;
  - криков (пока вы в состоянии с собой справиться);
  - изменения своего решения;
  - остановок на полпути;
  - наказания типа «зуб за зуб» («Ты ущипнул меня, поэтому я сделаю то же самое»).

Все это может только ухудшить положение, к тому же есть столько альтернативных вариантов.

5. Объясняйте ребенку, что вам не нравится то, что он делает, но его самого вы любите. Не всем родителям нужно об этом говорить, но ребенка довольно легко ввести в заблуждение, даже не желая этого. Ваши чувства должны быть выражены словами, понятными ребенку. Между словами «Ты будешь сидеть у себя в комнате, потому что ты непослушная девочка» и «Ты будешь сидеть у себя в комнате, потому что ты вылезла из окна» – огромная разница.

### **Реакция на нежелательное поведение ребенка**

1. *Оставить поведение ребенка без внимания.* Такая реакция может быть очень эффективной, если поведение ребенка имеет целью привлечь к себе внимание. Даже если вам

придется убирать «следы преступления» своего ребенка или прикасаться к нему, вы можете делать это отстраненно, не глядя на него и не выказывая своих чувств. Может быть, для этого вам понадобится немного артистизма! Иногда такая реакция бывает просто невозможна. Если, например, ваш ребенок щиплет другого ребенка, вряд ли можно рассчитывать на то, что он проигнорирует такую «забаву», и значит, реакция будет бурной.

2. *Лишить каких-то удовольствий.* Этот способ обычно оказывается более эффективным по отношению к детям постарше. Если вы намерены повести себя так с маленьким ребенком, действовать нужно немедленно (например, сразу же после провинности удалить его из-за обеденного стола) и дать понять ему, за что его наказали.
3. *Временно изолировать.* Ребенка отрывают от того, чем он занят и уводят, оставляя одного на некоторое время, скажем, на *5 минут*, или пока все не успокоится. По возможности это нужно делать спокойно. Малышу следует сказать, за что его оставляют одного, но больше ничего не говорить. Можно сажать его на специальный стул или ставить в угол – это иногда помогает, однако ребенок может начать кривляться, так что другим людям (особенно детям), находящимся в той же в комнате, будет очень трудно игнорировать его выходки.

Как правило, лучше уводить ребенка в другую комнату, например, в его спальню. Не закрывайте дверь в комнате малыша, если ему там на самом деле страшно. Но будьте настойчивы в одном – ребенок должен оставаться в комнате один до тех пор, пока вы сами не придете и не разрешите ему вернуться. Если он плачет или сердится, сделайте вид, что не слышите. Придите к нему, когда он начнет успокаиваться. Если малыш увлеченно играет в своей комнате, это вовсе не значит, что он «побил вас вашим же оружием» он может все еще помнить о том, что в его поведении не было ничего хорошего. Так ли это – время покажет.

Как бы ребенок ни относился к этому наказанию, продолжайте действовать так, по крайней мере, две недели. Если через две недели вы заметите, что те поступки, с которыми вы боретесь, стали появляться реже, значит метод «временной изоляции» эффективен. Если нет – попробуйте другой метод. Доктор Кристофер Грин (Christopher Green) в своей книге *«Воспитание детей, начинающих ходить» (Fodder Taming, 1984)* отмечает, что временная изоляция может быть очень полезной, когда нужно разъединить стороны, готовые вот-вот взорваться, т. е. этой мере отводится роль средства, дающего быстрый эффект изменения нежелательного поведения. Оценка доктора Грина заслуживает внимательного рассмотрения.

4. **Нельзя применять физические наказания!** Если вы регулярно шлепаете ребенка, он может решить, что так вести себя может и он, и вот он сам уже шлепает своего младшего братика или даже дает сдачи вам. Это же относится и к наказанию «зуб за зуб» – «Ты дергаешь меня за волосы, тогда и я буду тебя дергать».

### **Способы выхода из конфликтной ситуации**

Конечно, желательно не допускать и своевременно предотвращать конфликтные ситуации. Для этого необходимо научить детей взаимодействовать друг с другом и разрешать конфликты гуманным и конструктивным способом.

Однако если конфликтная ситуация возникла, то всегда следует помнить о динамике ее протекания. *Динамика конфликтной ситуации складывается из трех основных стадий:*

- стадия первая – нарастание;
- стадия вторая – реализация;
- стадия третья – затухание.

Наиболее успешно блокировать развитие конфликтной ситуации можно на первой стадии (нарастание). Для этого необходимо перевести конфликт из плоскости коммуникативных вза-

имодействий в предметно-деятельностную плоскость. Например, во время нарастания напряженности между двумя гиперактивными детьми можно поручить им выполнение какого-нибудь совместного задания. Очень важно, чтобы оно было связано с физическим трудом или спортивным состязанием (уборка классной комнаты, чистка снега, футбольный матч, соревнование по бегу и т. д.). Мышечные нагрузки помогут выплеснуть «отрицательную» энергию и сгладят конфликтную ситуацию.

Если конфликтная ситуация все же перешла во вторую стадию (реализация), то подавить ее уже едва ли удастся. Участники конфликта будут возбуждены и не пойдут на примирение. На этой стадии «отрицательная» энергия находит выражение в силовых приемах (вербальных, телесных и т. д.). Воспитательные мероприятия на этой стадии не принесут успеха.

На третьей стадии (затухание), когда конфликтная ситуация исчерпана и участники конфликта выплеснули «отрицательную» энергию, происходит разрядка напряжения. У детей возникает чувство вины, сожаления и раскаяния. Участники конфликта хотят стать лучше и готовы к позитивным переменам. На этой стадии уже будут эффективны воспитательные беседы, анализ причин возникновения конфликтной ситуации, совместное моделирование других способов выхода из нее.

Для того чтобы подготовиться к беседе с участниками конфликта, родителю необходимо самому сбросить напряжение и раздражение. Для этого можно сделать несколько простых упражнений из системы телесной терапии В. Райха:

1. *Дыхание.* Перед беседой с трудным ребенком глубоко вдохните. При выдохе резким движением в воображении как бы сорвите напряженную маску со своего лица: «погасите» глаза, расслабьте губы, освободите шею и грудь. Представьте, что через выдох вы снимаете с себя охватывающие ваше тело мышечные «кольца» и отбрасываете их – с глаз, губ, шеи и груди. После этого начинайте беседу!

2. *Массирование*. Возможно, вам подойдет другой способ снятия напряжения. Перед началом беседы с ребенком дотроньтесь кончиками пальцев до своих век, проведите ладонями по лицу ото лба к подбородку, «снимая» старую маску.

Нередко родителю приходится выполнять посредническую функцию выхода из конфликтной ситуации.

**1-й шаг: «Найдите время, чтобы поговорить».** На данном этапе посредник помогает участникам договориться о времени и месте переговоров. При этом должны выполняться следующие условия:

- разговор должен быть длительным (2-4 часа);
- помещение выбирается так, чтобы исключались любые помехи (телефонные разговоры, открывание двери и т. д.);
- время разговора определяется таким образом, чтобы ни один из участников никуда не спешил.

Когда вы договариваетесь о переговорах, для участников необходимо сформулировать два главных правила-запрета. Первое: если переговоры начались, запрещается выходить из комнаты раньше, чем закончится условленное время. Нельзя выбегать, «хлопая дверью», нельзя говорить фразы типа: «Я вообще не хочу об этом говорить!», «Ну, теперь все ясно, о чем здесь можно говорить?!», «Я вижу, что меня здесь не поймут!» Второе: запрещается использовать «силовые приемы» (заставлять другого человека уступать, сдаваться). Нельзя унижать и оскорблять партнера по общению.

**2-й шаг: «Спланируйте организацию».** В самом начале разговора важно его правильно «запустить». Установка, которую родитель осуществляет на переговорах, заключается в том, чтобы не заставлять ни одного из учеников полностью отказываться от собственной позиции. Вместе с детьми необходимо выработать новую позицию, в которой будут учтены позитивные моменты всех конфликтующих сторон. Никто не должен быть обижен! Переговоры будут успешными в том случае, если ребя-

та уйдут уверенные в том, что к мнению каждого из них прислушались при разработке общего соглашения.

**3-й шаг: «Выговорись».** На этом этапе перед участниками конфликта и перед посредником стоит задача: выявить объект ссоры и сформулировать проблему. Дайте участникам конфликта выговориться, полностью высказать свою позицию и выслушать позицию всех участников. При формулировании проблемы необходимо научить детей быть доброжелательными друг к другу, показать, что надо уважать достоинство друг друга.

**4-й шаг: «Соглашение».** В разговоре наступает момент, когда участники выговорились, «облегчили душу». Они психологически готовы к примирению. Они успокаиваются, снижается напряженность. Им самим надоело ссориться или они просто устали. Но в любом случае наступает момент для составления соглашения.

Приготовьте бумагу и ручки. Текст документа должен содержать решение переговоров и описание того что, как и когда должны делать каждая из конфликтующих сторон для осуществления принятия решения. Пусть каждый участник напишет свой текст: что он ждет от своих партнеров и то, что он мог бы сделать сам. Затем необходимо организовать обсуждение, в котором тексты будут совмещены в общий единый документ. Полезно повесить соглашение в классе, чтобы все его видели. Через некоторое время можно организовать вторичное обсуждение: как выполняется решение, сформулированное в соглашении.

## Детско-родительские отношения: проблемные поступки и их коррекция

Еще недавно вы не могли нарадоваться на ребенка, а теперь вынуждены признать, что его поведение изменилось к худшему? Психологи выделяют 8 важных признаков, которые показывают, что в ваших отношениях с ребенком что-то пошло не так и ребенок переживает кризис. Тревожные звоночки нужно вовремя заметить и скорректировать, чтобы они не превратились в неприятные черты характера.

### Описание поступка

#### 1. Обвиняет других



### Что происходит

«Я опоздал в школу, потому что ты не разбудила меня!» «Я получил двойку, потому что собака съела мое домашнее задание!» Обвинения других в своих неудачах стали появляться слишком часто? Это значит, что ребенка тяготят обязанности, за которые он отвечает. Брать на себя ответственность не хочется, может быть, поможет роль жертвы?

### Как быть?

Обычно обвинения прекращаются, когда ребенок понимает, что они не помогают избавиться от обязанностей. В силах родителей мягко очертить зону ответственности ребенка в зависимости от возраста. Приучайте к тому, что у каждого в семье есть вещи, за которые он отвечает. Добавьте легкости и игры: пишите «напоминалки», хвалите, рассказывайте о своем детстве, подчеркивайте хорошие результаты.

## Описание поступка

### 2. Проявляет жестокость



## Что происходит

Если в раннем возрасте малыш еще не осознает, что может причинить боль, то агрессия у ребенка постарше и у школьника – это уже осознанное продавливание границ дозволенного или следствие того, что кто-то обижает его. Позволяет себе мучить кота? Ударил бабушку?

## Как быть?

Выясните причину такой агрессии. Возможно, вы слишком строги с ребенком или его обижают в детском коллективе, а он вымещает обиду на том, кто слабее, и пытается «возвыситься» в собственных глазах. Обращайте внимание на его хорошие качества, которые отличают малыша от других, чтобы показать, чем он может гордиться.

Признайте его право на гнев, сопереживайте, но дайте четко понять, что определенные вещи недопустимы. Всегда пресекайте проявления жестокости и заставляйте ребенка осознавать все последствия.

А вот проявления ласки и заботы поощряйте и хвалите.

## Описание поступка

### 3. Не заботится о близких



## Что происходит

Такая «опция», как забота, редко появляется в ребенке сама по себе. Это всегда результат примера родителей. Конечно, важны сказки и истории с обсуждением, но мелкие повседневные дела повлияют на малыша лучше.

## Как быть?

Скоро праздник? Обсудите с ребенком подарки родным и почему важно их дарить. Покупаете угощение? Разделите на всех членов семьи, не выделяя ребенка особо, ведь все любят вкусненькое, а не только дети. Даже если вы потом отдадите свой кусочек малышу, это только усилит эффект.

Люди вокруг тоже достойны заботы, не пресекайте порывы ребенка помочь незнакомцам, но обучайте здоровому балансу между добрыми поступками и безопасностью. Пропустить пожилого человека в очереди, помочь маме с коляской или покормить котенка возле подъезда. Ребенок видит и впитывает повседневные «мелочи», из которых и вырастают ростки заботы.

### Описание поступка

#### 4. Не признает и не чувствует вины



### Что происходит

Если ребенок не чувствует никаких отрицательных эмоций после совершенного поступка, часто это значит, что он просто не рассматривает его таковым, не осознает, что поступил некрасиво. Еще одна нередкая причина – ребенок понимает, что сделал что-то нехорошее, но признаваться не хочет и изо всех сил отрицает свою вину даже мысленно, а не только перед родителями.

## Как быть?

Помогает проговаривание ситуаций в ключе «что такое хорошо, что такое плохо» с примерами и выслушиванием мнения ребенка. Также обращайте внимание на последствия неправильных поступков, когда ребенок лишается чего-то значимого. Важно научить малыша различать добро и зло и понимать свою ответственность за тот выбор, который он сделал.

### Описание поступка

#### 5. Не умеет сочувствовать



### Что происходит

Даже у взрослых эмпатия развита по-разному, а у детей она – следствие любви и привязанности. Сначала они учатся жалеть и чувствовать тех, кто рядом, – членов семьи и друзей, – а потом уже переносить эти чувства на людей вокруг.

Ребенок зациклен на себе?

### Как быть?

В этом случае также важен пример и обсуждение в ключе «почувствуй на себе». Сестричка плачет? Пожалейте ее вместе с ребенком, объясните, что именно она чувствует, и предложите представить, как бы малыш ощущал себя на ее месте.

Помощь волонтерским организациям, которые занимаются проблемами людей и животных, – очень сильный пример, а порой одна поездка или участие в акции делают для «чувства эмпатии» больше, чем множество рассказов.

### Описание поступка

#### 6. Не чувствует благодарности и имеет претензии



### Что происходит

Дать ребенку все самое лучшее, обеспечить все потребности – нормальное желание каждого родителя. Но если ребенок привык только получать, не задумываясь о благодарности, рано или поздно это «выстрелит» бесконечными требованиями к родителям и окружающим.

## Как быть?

В ваших силах донести важные нюансы до ребенка раньше окружающих, которые могут сделать это весьма жестко.

Начните с банального «спасибо». Фраза наших бабушек «А волшебное слово?» работает прекрасно. Да и личный пример всегда заразителен – не забывайте о вежливых словах.

Эффективным будет показать, что не всем людям так повезло в жизни, на примере историй, фильмов или добрых дел.

Не стоит предупреждать все желания ребенка, покупая все подряд. Покажите ценность денег и важность рационального подхода к вещам.

Но главное – донести до ребенка ценность жизни и заботы окружающих людей. Можно написать вместе с малышом список того, за что он может сказать «спасибо». И почаще благодарите малыша – он почувствует, как приятно получать благодарность.

## Описание поступка

### 7. Считает себя лучше других



## Что происходит

Баланс самооценки – иногда задача неподвластная и взрослому. «Ощущение себя» у ребенка может колебаться очень сильно. Но тревожный звоночек – это не чрезмерная любовь к себе, а презрение к окружающим.

## Как быть?

К сожалению, чрезмерная похвала может привести к такому результату, поэтому хвалить без повода не нужно. Объясните ребенку на примерах, что он ценен для вас такой, какой есть, но у каждого человека есть свои ценности и талант. Каждый человек – центр собственной Вселенной.

Играйте на чувстве справедливости, донесите, что отношение всегда возвращается, ведь ребенок не хочет, что к нему возвращалось высокомерие или с ним поступали нечестно.

### **Описание поступка**

#### **8. Часто лжет**



### **Что происходит**

Ложь ребенка может принимать разные формы. Фантазии, чтобы казаться лучше в кругу сверстников или оттого, что ребенку чего-то не хватает в жизни. Ложь о каких-либо неприятностях от страха перед наказанием. Все мы помним свое детство, но соотнести это с собственным ребенком бывает нелегко.

### **Как быть?**

Самое главное – это не ругать за честность и даже неприятный «разбор полетов» стараться вести в спокойном тоне. У ребенка должно сложиться подсознательное ощущение, что говорить правду не страшно, а вот ложь всегда вызовет негатив у родителей.

Честность может выработать только уверенность малыша в том, что родители не станут унижать его, доверяют и поддержат в сложной ситуации.

Что же касается слишком раздувшихся фантазий, то здесь помогут только подробные разговоры с ребенком о его желаниях и увлечениях, чтобы понять, в чем он нуждается.



**КАК СКОРРЕКТИРОВАТЬ  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*В рамках реализации проекта  
«Институт полиформатного образования  
участников социального сопровождения  
семей с детьми»*

Подписано в печать 14.02.2018

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 2,4 усл. печ. л.

Заказ 03-179. Тираж 200 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ОГБУДПО  
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»  
664056, г. Иркутск, ул. Академическая, 74.  
Тел./факс: 8(3952) 42-95-96.